



Candidature Projet pour la Savoie 2023

SOMMAIRE

Introduction

I Les acteurs du projet

II L'origine du projet en 2021/2022

III Le projet 2022/2023

VI Budget

Conclusion

Introduction

« L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques. »

Source : <https://www.education.gouv.fr>

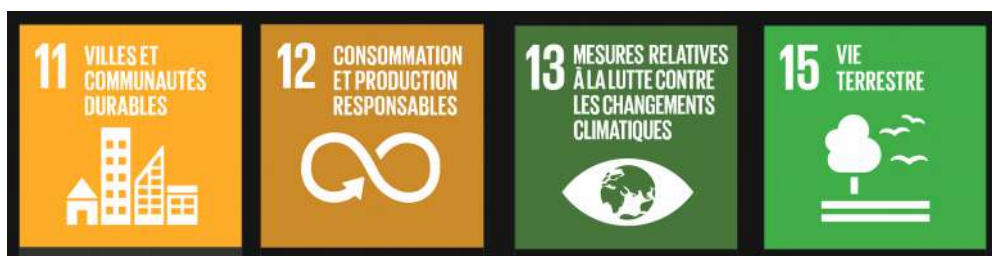
Cette année nous montons un projet qui regroupe les écos-délégués du collège et les élèves du dispositif ULIS autour d'un thème fédérateur : :

Protéger la biodiversité en valorisant les déchets de la cantine grâce à l'installation d'un poulailler au collège.

L'**agenda 2030**, mis en place par les pays membres de l'ONU, porte l'ambition d'éradiquer la pauvreté ainsi que les inégalités en assurant une transition écologique et solidaire de notre société d'ici 2030.

Cet agenda regroupe 17 objectifs de développement durable.

Notre projet nous permettra de travailler les 4 objectifs suivants :



Nous n'héritons pas de la terre de nos parents, nous l'empruntons à nos enfants.

Antoine de Saint-Exupéry

I Les acteurs du projet

Les élèves du dispositif ULIS et les éco délégués du Collège Jean Mermoz à Barby

Aurélie FRASCONI : Enseignante ULIS

Audrey GUBBINI : Enseignante de SVT

Pierre JUPIN : AED en charge du dispositif éco-délégués

Collège Jean Mermoz

Av. Paul Chevallier

73230 Barby

04 85 96 10 30

II L'origine du projet en 2021/2022

En octobre 2021, notre collège a élu un éco délégué par classe.

Rôle des éco-délégués ?

Les éco-délégués participent activement à la mise en œuvre du développement durable dans leurs établissements. À travers ces élections et les projets éco-responsables menés toute l'année, les élèves deviennent acteurs à part entière pour contribuer à faire des collèges et lycées des espaces plus favorables à la biodiversité et davantage engagés dans l'atténuation et l'adaptation au changement climatique.

Source : <https://www.education.gouv.fr>

Pierre Jupin (AED) et Audrey GUBBINI (Professeure de SVT) ont animé les rencontres de ces 20 éco-délégués tout au long de l'année.

Nous avons d'abord réalisé un état des lieux dans plusieurs domaines :

-Tri sélectif au collège : Les éco délégués ont répertorié les salles de classe ne disposant pas de bac de tri du papier et elles ont été équipées. Ils ont ensuite sensibilisé leur camarade de classe sur le tri du papier.

- Les espaces verts : Souhait des élèves de revégétaliser la cours de récréation.

- L'alimentation au collège source de déchets : Nous constatons que tous les déchets des plateaux élèves partaient à la poubelle grise et étaient donc incinérés.

De ce constat, est arrivée très vite une question, **combien de kg de déchet jetons nous chaque jour à la cantine ?**

Les éco délégués ont donc pris contact avec la FNE pour organiser une semaine de pesée des déchets. Cette action a été financée par Grand Chambéry.

Accompagnés de Marjolie et Anne-Cécile de la FNE ainsi que de professeurs volontaires, les éco délégués ont pesé les déchets du 14 au 18 mars.

Les éco délégués ont affiché au self les chiffres obtenus :

Jour	Pain	Déchets compostables crus	Déchets incinérables
LUNDI 14 MARS	0.8 kg	18 kg	37 kg
MARDI 15 MARS	1.1kg	31 kg	27 kg
JEUDI 17 MARS	0.2 kg	13 kg	37 kg
VENDREDI 14 MARS	0.34 kg	18 kg	48 kg
TOTAL	2.44 kg	80 kg	149 kg
Equivalence	Soit presque 10 baguettes soit 10-11€		
Estimation sur 1 année scolaire	87.8 KG Soit 350€ gaspillés par an	2 880 KG	5 364 KG

Nous nous sommes rendu compte que, sans tri, c'est 8 331 kg de déchets qui partaient chaque année scolaire à la poubelle.

L'idée de poursuivre le tri des déchets de cantine et de mettre en place un compost s'est vite imposée à tous.

Une demande a été faite à Grand Chambéry pour obtenir un site de compostage au collège.

Ainsi nous avons pu réduire de 30 % la quantité de déchets incinérables par année scolaire !



Photo site de compostage du collège Jean Mermoz à Barby

En parallèle de cette pesée, tous les élèves de 5^{ème} ont travaillé sur le gaspillage alimentaire en 5^{ème} avec Mme GUBBINI et ont participé à une intervention de la FNE sur la lutte contre le gaspillage alimentaire.

Au printemps 2022, un potager pédagogique a été installé au collège. Les élèves ont pu planter des herbes aromatiques ainsi que des légumes.



Les produits du compost viendront enrichir le sol du potager chaque année.

III Le projet 2022/2023

Cette année, les élèves ont le projet commun : **Protéger la biodiversité en valorisant les déchets de la cantine.**

Nous souhaiterions mettre en place un poulailler avec 3 ou 4 poules afin de réduire encore la part de déchets cuits qui part toujours à l'incinération.

En effet, une poule peut ingérer environ 150g de déchets de cuisine et de jardin par jour.

Les objectifs sociaux visés :

- Inclure des personnes portant un handicap dans la vie du collège
- Travailler en groupe en respectant les différences de chaque élève
- Responsabiliser les élèves (nourrir les poules)
- Rendre autonome les élèves (entretien du poulailler sous la responsabilité d'un adulte)

Les objectifs de développement durable visés :

- Faire prendre conscience aux élèves de l'importance de valoriser nos déchets alimentaires
- Connaître le cycle de la matière

Les objectifs économiques

- Budgétiser l'achat du matériel nécessaire pour accueillir et entretenir des poules

L'objectif pédagogique :

- Découvrir le cycle de vie de la poule

Mise en place du projet :

Les éco délégués se réunissent 2h avant chaque vacances scolaires pour travailler ensemble autour des actions suivantes :

Planning des actions

Juin 2023:

Objectif : faire lister aux élèves les besoins d'une poule (en terme d'alimentation, d'habitat, d'entretien)

Action :

Visite du poulailler partagé de la commune de Barby

Octobre 2023 :

Objectif : Présentation du projet aux nouveaux éco délégués

Action :

Communication du projets aux classes

Décembre 2023 :

Objectif : Plan du poulailler

Actions :

- Définir l'emplacement, le type de poulailler, le nombre de poules
- Prise de contact avec un éleveur pour avoir des œufs, une couveuse

Avril 2024 :

Objectif : Installation du poulailler

Actions :

- Installer le poulailler
- Mettre les œufs de poule en couveuse
- Élaborer une communication sur le projet, qui sera diffusée à l'ensemble des personnes du collège (élèves, personnels)

Mai 2024:

Objectif : Inauguration et visite du poulailler par les classes

Actions :

- Présentation du poulailler aux autres élèves
- Apprendre les gestes d'entretien
- Participation à l'entretien (planning)

Pérennité du projet :

Chaque jour de classe : 1 élève ULIS + élèves volontaires en permanence vont chercher les œufs et nettoyer le poulailler.

Week-end et vacances :

Élaboration d'un planning de gestion du poulailler entre les différents personnels de l'établissement : Professeurs, personnels administratifs, personnel d'entretien et de maintenance, AESH, personnel de Vie Scolaire.

ou

Déplacer le poulailler chez une personne pouvant l'accueillir grâce au poulailler de marque « Omelet », qui est transportable sur une remorque.

ou

Mettre en pension les poules chez un éleveur particulier ou professionnel du secteur.

VI Budget

L'installation d'un poulailler a un coût important, c'est pourquoi nous proposons notre candidature au dispositif : « vos projets pour la Savoie ».

Poulailler avec enclos : **1 100 €**



https://www.omlet.fr/shop/elevage_des_poules/poulailler-en-hauteur-eglu-go-up/

Porte automatique : **200 €**



Couverture thermique températures extrêmes - Grand Poulailler Eglu Cube - Verte : **89€**

Filet à poules Omlet – 21 m – Filet uniquement **89,99€**

Piquets pour filet à poules - Lot de 5 **44,99€**

Litière Premium Chanvre AubiZoo pour petits animaux – 3 kg : **7,99€ X2**

Abreuvoir pour volailles en plastique Gaun - capacité 3 litres **5,25€**

Pichet à nourriture - Vert **5,99€**

1 sac de grain : 15/20€

4 poules : 50€ X4 = 200€

Budget total à financer : 1771.2€

Conclusion

Pour reprendre la définition du Développement Durable proposée par la Commission Mondiale de l'environnement et du développement, celui-ci doit répondre au besoin des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.

A travers ce poulailler pédagogique, nous souhaitons faire découvrir aux élèves qu'avec un investissement en temps, relativement petit, ils peuvent d'une part, valoriser de manière très simple leurs déchets, et d'autres part, profiter d'œufs frais qui n'auront pas parcourus des centaines voir des milliers de kilomètres. Ce circuit de consommation, très court, sera ainsi expérimenté de manière concrète par les élèves et on le sait, l'expérimentation, la concrétisation de notions, de concepts permettent un meilleur ancrage chez le jeune public. Réinstaurer les circuits courts est une des réponses que les générations actuelles peut apporter au défi lancé par l'accroissement constant de la population mondiale.

Enfin, cette relation gagnant-gagnant qui s'instaurera entre l'élève, avec son investissement en terme de temps, et la poule qui, en contrepartie de bons soins, donnera des œufs développera un important sentiment d'estime de soi chez nos élèves.